

Måluppfyllelse F–3

Uppföljning september 2026

1. Syfte – från resultat till förbättrad undervisning

Under läsåret 2025/2026 har förvaltningen tillsammans med lärare utvecklat ett gemensamt arbetssätt för att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik. Syftet är att tidigt identifiera elevernas styrkor och stödbehov och att ge lärare och rektorer ett gemensamt underlag för att utveckla undervisningen. Genom återkommande screeningar skapas också möjlighet att följa elevernas progression över tid samt att identifiera mönster och utvecklingsområden på skol- och kommunnivå.

Screening genomförs vid tre tillfällen under läsåret:

September → Januari → Maj

September ger ett utgångsläge

Vid kommande screeningstillfällen följs utvecklingen upp för att se vilken progression som skett och hur resultaten har utvecklats efter genomförda insatser.

2. Ett gemensamt och systematiskt arbetssätt

För att skapa likvärdighet och systematik har kommungemensamma rutiner tagits fram:



Program Plan Policy Riktlinje Rutin

Rutin för scanning

LRS – Lärares rutin för scanning

anger vilka screeningverktyg som ska användas och när screening ska genomföras.

LRD – Lärares rutin för dokumentation

anger när resultaten ska dokumenteras i InfoMentor samt när och hur resultaten ska analyseras.



Grundskola läsåret 26_27

Lärarnas rutin för dokumentation

BOU ASKERSUND

Reviderat 2025-09-11



Rutinerna skapar en gemensam struktur för kommunens skolor och gör det möjligt att följa resultaten på flera nivåer. Det centrala är inte

enbart resultatet vid ett enskilt screeningstillfälle, utan vad verksamheten gör med den information som resultaten ger.

3. Resultaten används på tre nivåer

Klassnivå

Läraren analyserar resultaten för sin klass och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Analysen används som underlag för att anpassa och utveckla undervisningen utifrån elevernas behov.

-Vad behöver vi utveckla eller förändra i undervisningen utifrån det vi ser?

Skolnivå

Rektor analyserar skolans samlade resultat och de analyser som genomförts av lärarna. Rektor identifierar mönster och utvecklingsområden samt följer upp hur undervisningen utvecklas. Resultaten kan också utgöra underlag för beslut om exempelvis organisation, kompetensutveckling, stödinsatser och resursfördelning.

-Vad behöver vi utveckla eller förändra på vår skola för att öka elevernas måluppfyllelse?

Förvaltningsnivå

Förvaltningen sammanställer och analyserar resultaten på kommunövergripande nivå. Syftet är att följa elevernas utveckling, identifiera gemensamma styrkor och utvecklingsområden samt uppmärksamma skillnader mellan skolor som behöver analyseras vidare. Analysen används också för att identifiera områden där förvaltningen behöver stödja skolornas utvecklingsarbete och för att ge nämnden en samlad bild av måluppfyllelse och utvecklingsbehov.

-Vilka mönster ser vi i kommunen och var behöver vi rikta stöd eller följa utvecklingen särskilt?

Förvaltningens fortsatta arbete

Utifrån resultaten kommer förvaltningen att:

- följa upp skolor med särskilda utvecklingsbehov
 - erbjuda riktade nätverk och kompetensutveckling
 - analysera skillnader mellan skolor
- stödja rektorer i analysarbetet inför januariredovisningen.

4. Resultat – september

Resultaten från september utgör läsårets första gemensamma uppföljning och ger en nulägesbild av elevernas kunskapsutveckling inom de områden som screenats.

Resultaten redovisas utifrån screeningverktygens nivåindelning **låg, godtagbar och hög**.

Nivåindelningen ska användas som underlag för analys av elevernas styrkor och behov och ska inte likställas med en samlad bedömning av elevens kunskaper i ett ämne. De olika årskurserna screenas dessutom inom delvis olika områden, vilket innebär att resultaten inte bör användas för direkta jämförelser mellan årskurser.

De fullständiga resultaten redovisas i:

Bilaga 1 – Matematik

Bilaga 2 – Svenska

Septemberresultatet utgör samtidigt utgångspunkt för läsårets fortsatta uppföljning. Vid screeningarna i januari och maj följs både aktuell resultatnivå och elevernas progression. Därigenom skapas möjlighet att följa utvecklingen över tid och analysera om förändringar i undervisningen och hur resultaten har utvecklats efter genomförda insatser.

5. Förvaltningens övergripande iakttagelser

Septemberresultaten utgör läsårets första gemensamma mät punkt och används i första hand som utgångspunkt för det fortsatta arbetet. Resultaten visar variation mellan de olika förmågor och områden som screenas inom såväl svenska som matematik.

På klass- och skolnivå analyseras resultaten mer ingående för att identifiera styrkor och utvecklingsområden och för att avgöra vilka förändringar i undervisningen eller andra insatser som behöver genomföras.

På förvaltningsnivå är fokus i detta skede att identifiera övergripande mönster och områden som behöver följas särskilt. Vid uppföljningen i januari blir det möjligt att analysera elevernas progression och om de områden som identifierats som utvecklingsområden visar en positiv utveckling.

6. Från analys till undervisning och insatser

Resultaten analyseras i första hand nära undervisningen. Lärarnas analyser ska bidra till att identifiera vilka delar av undervisningen som behöver förstärkas, förändras eller följas upp. Rektors analys ska ge en samlad bild av skolans behov och ligga till grund för uppföljning av undervisning, organisation och stödinsatser.

Det innebär att ett resultat på låg nivå inte enbart ska leda till frågan **vilka elever som behöver stöd**, utan också till frågan **vad i undervisningen som behöver utvecklas för att fler elever ska lyckas**.

På förvaltningsnivå följs skolornas analyser och resultat för att identifiera gemensamma utvecklingsbehov och områden där skolorna kan behöva stöd. Skillnader mellan skolor ska uppmärksammas och analyseras, men resultaten behöver alltid förstås tillsammans med skolornas egna analyser och lokala förutsättningar.

7. Nästa uppföljning – januari

I januari genomförs nästa screening. Då flyttas fokus från nuläge till utveckling och progression. Nästa uppföljning i januari följs därför bland annat följande frågor upp:

Vad såg vi i september?

Vilka åtgärder genomfördes?

Vilken progression ser vi i januari?

Har identifierade utvecklingsområden förbättrats?

Vad behöver vi fortsätta eller förändra inför maj?

På motsvarande sätt genomförs en tredje screening i maj. Därmed kan elevernas utveckling följas över hela läsåret.

Översikt:

SEPTEMBER

Nuläge

↓

ANALYS

Vad behöver utvecklas?

↓

INSATSER

Vad förändrar vi?

↓

JANUARI

Vilken progression ser vi?

↓

JUSTERING AV INSATSER

Vad behöver vi göra mer eller annorlunda?

↓

MAJ

Vilken progression har skett under läsåret?

Från mätning till förbättrad undervisning

Målet med uppföljningen är inte att samla in fler resultat.

Målet är att använda resultaten för att utveckla undervisningen och öka elevernas måluppfyllelse.

Bilaga 1 – Matematik

F-klass	15/9 LG,H räkneprincip	15/9 LG,H tal & antal	15/9 LG,H jämf. tal och mängder	15/9 LG,H beräkna	15/5 LG,H räkneprincip	15/5 LG,H tal & antal	15/5 LG,H jämf. tal och mängder	15/5 LG,H beräkna
låg	11	17	17	9				
Godtagbar	103	80	36	59				
Hög	4	21	65	50				

åk 1	15/9 LG,H tal & antal	15/9 LG,H beräkna	30/1 LG,H tal & antal	30/1 LG,H begrepp	30/1 LG,H beräkna	30/1 LG,H problemösning	15/5 LG,H tal & antal	15/5 LG,H begrepp	15/5 LG,H beräkna	15/5 LG,H problemösning
låg	49	24								
Godtagbar	50	81								
Hög	29	22								

åk 2	15/9 LG Screening M-nivå	15/9 tom, H Screening H-nivå	30/1 LG Screening M-nivå	30/1 tom, H Screening H-nivå	15/5 LG Screening M-nivå	15/5 tom, H Screening H-nivå
låg	25					
Godtagbar	90	13				
Hög		16				

åk 3	15/9 LG Screening M-nivå	15/9 LG Screening H-nivå	30/1 LG Screening M-nivå	30/1 H Screening H-nivå	NP i åk 3 VT
låg	16				
Godtagbar	75	9			
Hög		1			

Bilaga 2 – Svenska

F-klass	15/9 L,G,H Akt 1 berätta	15/9 L,G,H Akt 2 skriftspråk	15/9 L,G,H Akt 3 ljudning	30/1 L,G,H Akt 1 berättala	30/1 L,G,H Akt 2 skriftspråk	30/1 L,G,H Akt 3 ljudning	15/5 L,G,H Akt 1 berätta	15/5 L,G,H Akt 2 skriftspråk	15/5 L,G,H Akt 3 ljudning
låg	20	55	40						
Godtagbar	68	43	60						
Hög	30	19	17						

Åk 1	15/9 L,G,H avkodning	15/9 L,G,H språkförståelse	30/1 L,G,H avkodning	30/1 L,G,H språkförståelse	30/1 L,G,H skrivande	15/5 L,G,H avkodning	15/5 L,G,H språkförståelse	15/5 L,G,H skrivande
låg	78	81						
Godtagbar	30	26						
Hög	22	21						

Åk 2	15/9 läsförkunskap	15/9 Avkodning	15/9 Språkförståelse	15/9 läsförståelse	15/12 läsförkunskap	15/12 Avkodning	15/12 Språkförståelse	15/12 läsförståelse	15/5 läsförkunskap	15/5 Avkodning	15/5 Språkförståelse	15/5 läsförståelse
låg	4	47	21	71								
Godtagbar	3	40	22	18								
Hög	108	24	65	19								

Åk 3	15/9 läsförkunskap	15/9 Avkodning	15/9 Språkförståelse	15/9 läsförståelse	15/12 läsförkunskap	15/12 Avkodning	15/12 Språkförståelse	15/12 läsförståelse	15/5 läsförkunskap	15/5 Avkodning	15/5 Språkförståelse	15/5 läsförståelse
låg		26	20	37								
Godtagbar		31	37	33								
Hög	95	37	36	23								